

Anul II
Nr. 3-4
1969

REVISTĂ A COMITETULUI U.T.C. ȘI A.S. AL INSTITUTULUI AGRONOMIC DIN TIMIȘOARA

MĂRTURISIRI POST FESTUM

„Învățământul nostru superior, ca de altfel învățământul de toate gradele îndeplinește un rol deosebit de important în largirea orizontului de cunoștințe și îmbogățirea vieții spirituale a poporului în pregătirea și educarea multilaterală a tinerei generații, afirmându-se ca unul din factorii de bază ai progresului societății noastre“ (tovarășul Nicolae Ceaușescu la cuvântarea rostită cu ocazia deschiderii anului universitar 1968—1969).

Institutul nostru, parte integrantă a școlii superioare românești s-a bucurat de-a lungul celor aproape 25 de ani de existență, de o activitate meritorie și un renume pe plan național prin cadrele de specialiști bine pregătiți, trimiși în producție să cultive fructul științei și prin rezultate frumoase obținute în domeniul cercetărilor științifice.

Studentii noștri au muncit zi de zi la consolidarea părerii unanime că: numai munca perseverentă, poate să converge spre acel țel, formarea unui contingent strălucit de specialiști care sînt gata să dăruiască patriei cunoștințele, talentul, pricepera și care așteaptă cu nerăbdare clipa întâlnirii cu producția, cînd vor găsi terenul propice afirmării și realizării lor profesionale și umane.

Sesiunea de examene care a trecut s-a desfășurat în contextul unor ample măsuri pe plan național privind modernizarea continuă a procesului instructiv-educativ precum și îmbunătățirea condițiilor de studiu și de locuit a studenților.

Studentimea noastră se poate mîndri cu dreptul care i s-a conferit de a participa la conducerea colectivă a instituțiilor de învățământ superior alături de profesorii lor, în senatele universitare și în consiliile profesionale unde

participă cu vot deliberativ prin reprezentanții lor.

De o deosebită importanță este ultima hotărîre conform căreia studenții au dreptul la examene parțiale lucru care le permite programarea mai judicioasă a timpului afectat studiului individual.

Urmărind cifrele grăitoare, oglinda sesiunii am constatat cu părere de rău că rezultatele nu au fost cele scontate. Iată-ne așadar în căutarea unor „justificări“ la Facultatea de medicină veterinară:

— Ce ne facem cu „bobocii“ îi numărăm la vară sau la toamnă?

Grupa 225-a — anul II Med. vet. — luată în ansamblu s-a prezentat nesatisfăcător în în privința rezultatelor obținute la ultima sesiune de examene.

La aceste rezultate slabe aportul cel mai mare l-a adus subgrupa a de care ne ocupăm pe scurt.

Excluzînd din capul locului suzele care nu justifică decît

parțial starea de lucruri — credem că la baza rezultatului stă calitatea slabă a muncii depuse.

Cei 15 studenți (șef de grupă Fejeș Pavel), aveau de ob-

— nota 4 sau neprezenți	24	note (stud. exam., coloc.)
— nota 5	9	" " "
— nota 6	4	" " "
— nota 7	8	" " "

6 studenți au promovat un singur examen, iar 2 n-au promovat niciunul. Integralist doar studentul Tilschneiler Hans.

Cauzele care au stat la baza acestei stări de lucruri?

1. Absențe multe (*deși prompt motivate*). Stud. Buna Ion nici un examen promovat din lipsă de notițe complete. *Învățat în asalt, după surse „străine“.*

2. Superficialitate — cursuri nedescifrate, stil de muncă reformat, notițe incomplete, discontinuitate în activitatea profesională. Stud. Borlovan Simion nici un examen promovat.

3. Lipsa planificării riguroase a timpului afectat studiului individual.

4. Lipsa de interes acordată consultațiilor la chimie — *nici unul dintre membrii acestei subgrupe nu s-a deplasat la disciplină.*

Reluînd punctul „3“ nu trebuie să uităm că am beneficiat în preajma sărbătorilor de iarnă de un repaus care putea fi mai bine valorificat.

Norocul nostru că în subgrupa „b“ există studenți ca Wicevici Artur, Dragoș Teodor, Borș Andre, care au note foarte bune și salvează aparent onoarea grupeii.

Regulamentul cu 3 mutări greșite ne-a pus pe gînduri

ținut la 3 examene 45 de promovări — din care au obținut doar 21, deci sub 50%. Nota maximă obținută a fost „7“. În general situația se prezintă astfel:

și a determinat pe unii în cauză să se apuce serios de învățat.

Sperăm că sesiunea din vară, deși va fi plină de dificultăți, ne va permite să numărăm atunci bobocii...

NU LA TOAMNĂ!



Și cum studeții de la Medicina veterinară *ne-au dezamăgit* deoarece au totuși un integralist, am pornit mai departe în căutarea grupeii *recordmenii*. Iată ce ne relatează reporterii noștri J. P. și M. P. de la Facultatea de zootehnie.

Acastă *recordmenă* este subgrupa 134 a compusă dintr-un șef și 12 subșefi, băieți „unul și unul“.

Oricît am încerca să ocotim mersul normal al unei anchete, forma, întrebare-răspuns, persistă:

— Știi la ce facultate sînteți? *Rumoare. Rid chiar și cea a căror pasiune e dezmințită de „succese“.*

— Printre alte lucruri mărunte, ce credeți, care este în-

Realizat de:

JUROVITS PETRU
MATEEVICI PETRU
AUREL PARAIPAN

(Continuare în pagina a 2-a)



Gînduri de viitor

A te gîndi la viitor este un lucru care nu se face la o simplă analiză de moment, viitorul este o problemă care se pune odată cu alegerea profesiei, adică din anii mici de școală.

Este foarte natural ca acum la absolvire, să mă gîndesc încă odată la multiplele probleme ce mi le rezervă profesia pe care mi-am ales-o.

Deocamdată gîndurile de viitor mi se îndreaptă spre întocmirea proiectului de diplomă și promovarea examenului de stat în sesiunea din septembrie.

Încheierea cursurilor facultății pentru mine marchează ultimul pas din studenție și primul pas spre ceea ce-mi propun.

Doresc ca sub ochii mei și prin contribuția mea, alături de a celorlalți lucrători, să văd cum o unitate agricolă considerată pînă în acel moment slab dezvoltată, să devină o unitate puternică, cu rezultate economice din cele mai bune. Desigur, deocamdată e un gînd spre ceea ce vreau să realizez și poate a-și părea insuficient de modest, iar obiectivul de nerealizat, dar în ce mă privește am să pun în aplicare întreg nivelul de cunoștințe profesionale și întreaga mea capacitate de muncă.

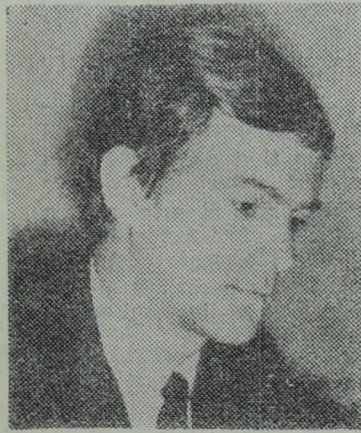
Paralel cu activitatea curentă de conducere a unității mă gîndesc la organizarea unui cîmp experimental bazat pe metode agrotehnice și fitotehnice specifice condițiilor concrete din unitate.

Fără a diminua importanța și preocupările mele spre toate disciplinele agronomice, aș dori să-mi îmbogățesc cunoștințele mele în domeniul agromchimiei, așa încît în eventualitatea că voi lucra într-o stațiune experimentală agricolă aceste probleme vor fi desigur cele ce mă vor preocupa.

Este pentru prima dată în viața mea, cînd am așternut aceste visuri pe hîrtie și doresc din toată inima realizarea lor, pentru care am să consacră toată activitatea mea viitoare.

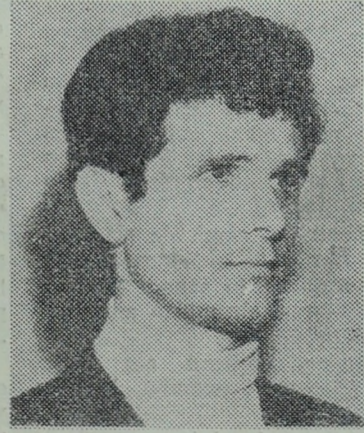
BORZA IACOB
student anul V. Agronomie

FRUNTAȘI LA TRIBUNĂ



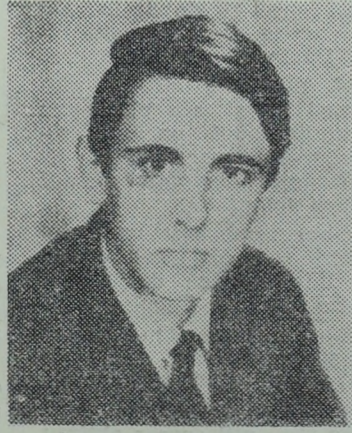
Cu fiecare zi care se scurge adaug un plus de cunoștințe bagajului meu intelectual, izvor nesecat de alimentare al dorinței de perfecționare și autodepășire.

Student DONTA CAROL
anul III — Medicină veterinară.



Scrutez viitorul cu hotărîrea fermă de a contribui prin capacitatea și elanul meu, alături de ceilalți oameni ai muncii la înlăturarea programului stabilit de partid pentru ridicarea necontenită a patriei socialiste.

Student IONITĂ TOADER
anul II — Medicină veterinară.



Am pășit pe un drum nou în viață, drum plin de căutări și satisfacții nebănuite pe care vreau să-l parcum cu „cartea de vizită“, a primei sesiuni din viața de student, neîntinată.

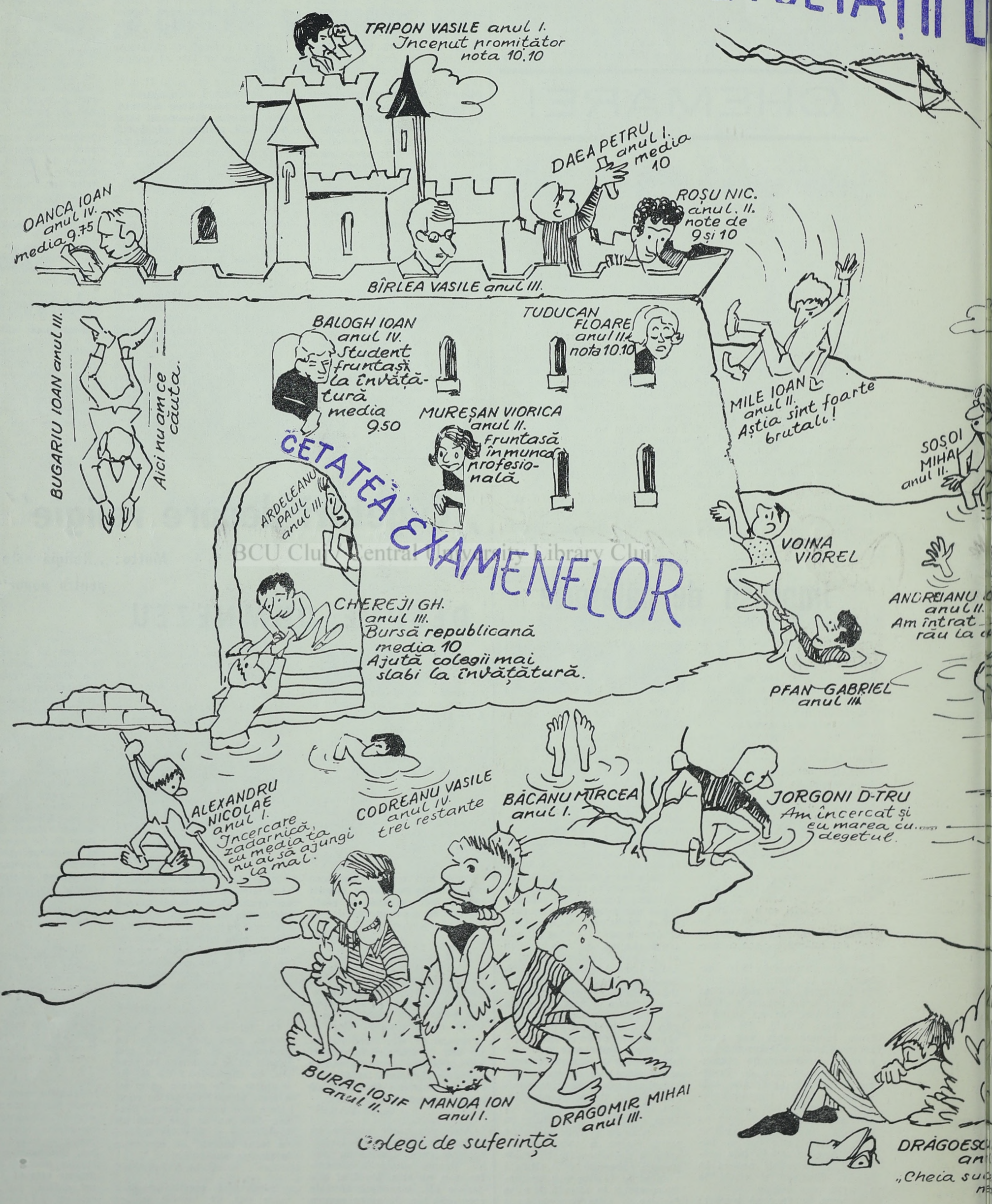
Student DAEA PETRU
anul I — Facultatea de agronomie.



Nu voi precupeți nici un efort pentru realizarea și depășirea țelurilor propuse, voi răspunde prin muncă cerinței de a mă pregăti multilateral ca intelectual și comunist, voi ști să fiu demn de dragostea și încrederea cu care sîntem înconjuțați.

Student CHEREJI GH.
anul III — Agronomie.

POVESTEA CETĂȚII D



TRIPON VASILE anul I.
Inceput promitator
nota 10.10

OANCA IOAN
anul IV.
media 9.75

DAEA PETRU
anul I.
media 10

ROȘU NIC.
anul II.
note de
9 și 10

BÎRLEA VASILE anul III.

BUGARIU IOAN anul III.

Aici nu amce
căuta.

BALOGH IOAN
anul IV.
Student
fruntas
la învățatură
media 9.50

TUDUCAN
FLOARE
anul III.
nota 10.10

MUREȘAN VIORICA
anul II.
Fruntașă
în muncă
profesio-
nală

MILE IOAN
anul II.
Aștia sint foarte
brutali!

SOSOI
MIHAI
anul II.

CETATEA EXAMENELOR

ARDELEANU
PAUL
anul III.

CHEREJI GH.
anul III.
Bursă republicană
media 10
Ajută colegii mai
slabi la învățatură.

VOINA
VIOREL

ANDREIANU
anul II.
Am intrat
rău la d

PFAN GABRIEL
anul III

ALEXANDRU
NICOLAE
anul I.
Incercare
zadarnică,
cu media ta
nu ai să ajungi
la mal.

CODREANU VASILE
anul IV.
trei restante

BĂCANU MİRCEA
anul I.

JORGONI D-TRU
Am încercat și
eu marea cu
degetul.

BURACIOSIF
anul II.

MANDA ION
anul I.

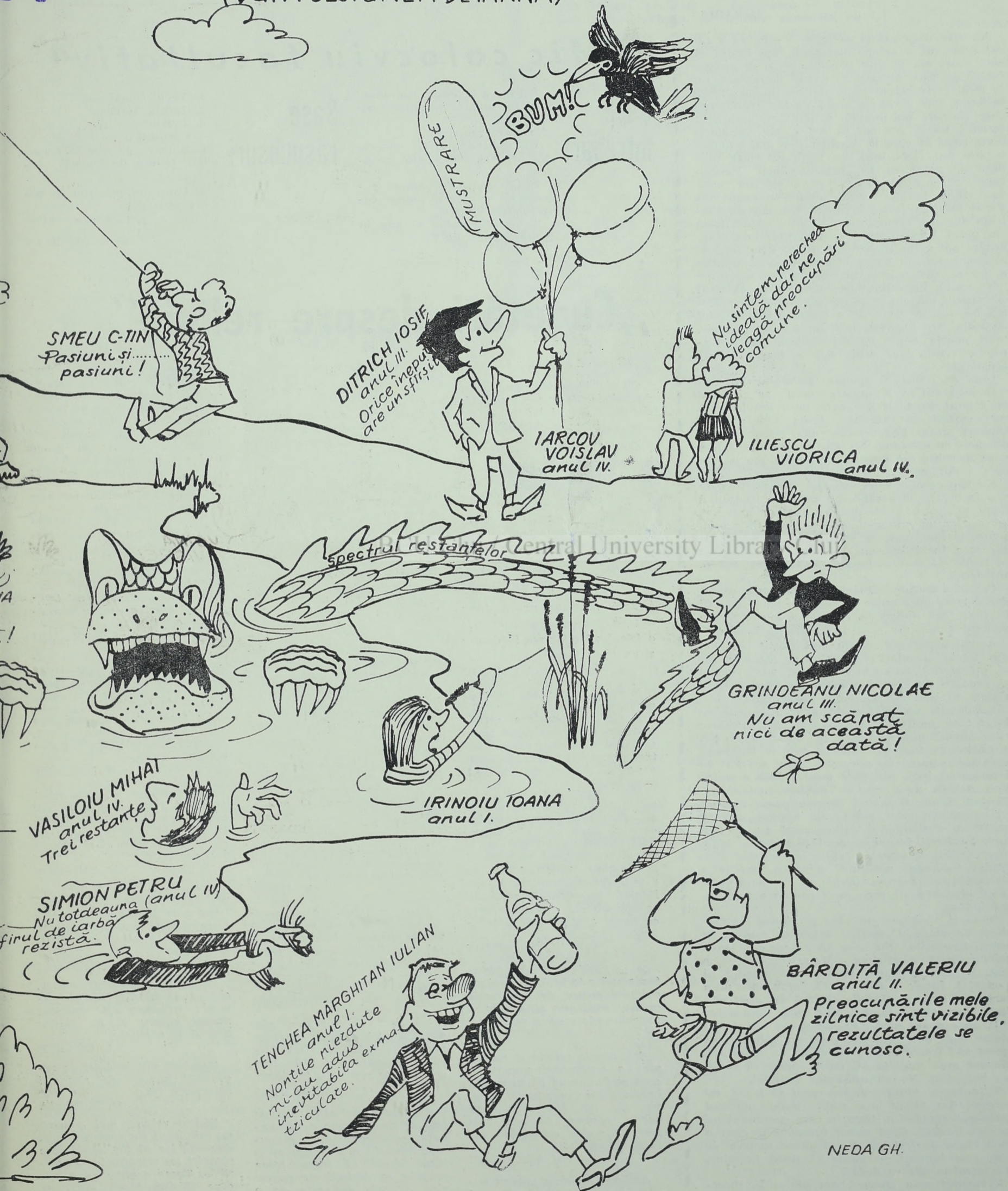
DRAGOMIR MIHAI
anul III.

Colégi de suferință

DRĂGOESCU
anul I.
„Cheia suferinței”

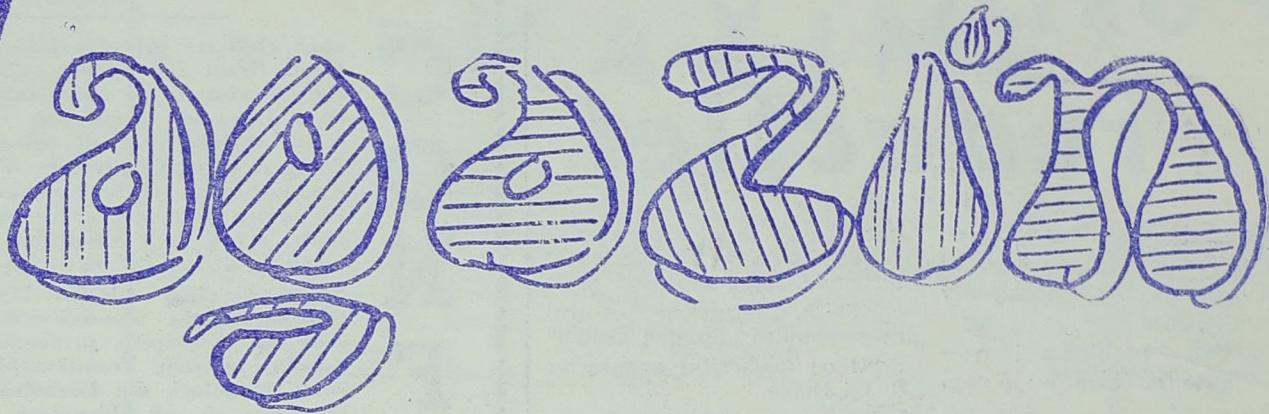
PE MALURILE BEGĂI

(DUPĂ SESIUNEA DE IARNĂ)



NICOLAE
II.
sului - somnul
ia 4

WAZZ



Anecdote

Viitorul socru către viitorul ginere:

— Desigur că fumezi, bei, joci cărți, te ții după fete.

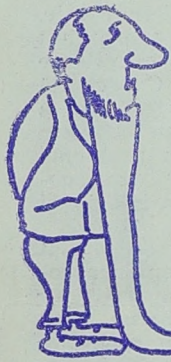
— Nu, n-am nici unul din aceste păcate.

— Atunci nu pot să-ți dau fata, căci nu țin ca soția mea să mi te dea mereu drept pildă.

★

Avocatul către client:

— Te-ai ruga să nu-mi as-



cunzi nimic. E adevărat că ai atacat o bancă din Chicago, de unde ai furat 120.000 de dolari?

— Jur că nu!

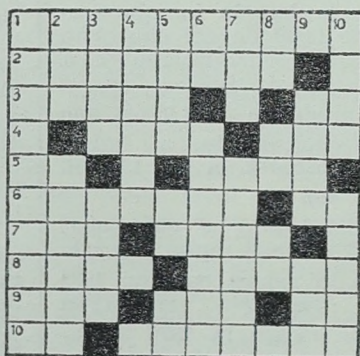
— În acest caz, refuz să te apăr. Cine o să-mi plătească onorariul?

★

Când marele arhitect Le Corbusier a ținut o dată, la Paris, o conferință în fața studenților în legătură cu principiile arhitecturii moderne, în discuțiile care au urmat, un student care se considera deosebit de spiritual i-a pus următoarea întrebare: „Cum ați contrui un grajd de porci supramodern, maestre?” la care Le Corbusier răspunde prompt: „De ce? Intenționați să vă mutați?”

Cu și fără sport

ORIZONTAL: 1. Se reiau odată cu venirea primăverii. 2. ...bate noaptea jumătate (la castel în poartă oare cine bate). 3. Din partea locului — Uzat pe jumătate. 4. Cetățean din Oaș — Posedă. 5. TUB fără un capăt — Pușcă. 6. Tabără de... pe litoral — Bac la pupă și proră. 7. Teba fără un zid — Instrument de pescuit (face parte din largă gâră a pieselor). 8. Rumegetoare nordice — A ochi. 9. Ieri (reg) Stilou. Pe maluri la RIN. 10. Usturoi — 3.000 rotații pe minut (img).



bărcii — Numeral — Pronume. 6. Octavian Goga — Povestitor. 7. Fluviu din Egipt — înălța. 8. Interjecția durerii — Posed — Măsură a timpului. 9. Stăpinul lui El-zorab — Trei. 10. Există. (E folosit la trasul săniilor).

BOLOLOI



— Si ce te-a mai întreat?
— În ce scop m-am prezentat la examen...

CURIOZITĂȚI

Cultura aeroponică

După răspîndirea în producție a culturii legumelor pe substrat lichid (hidroponica) și pe substrat inert-prundis, vermiculit (hidrocultură) a început să se răspîndească cultura legumelor complet fără substrat cu rădăcinile în aer (aeroponica).

După experiențele întreprinse cu succes la combinatul de sare „Morfind” de lângă Moscova și culturile aeroponice demonstrative efectuate în cadrul expoziției horticoale Leipzig, această nouă tehnologie, și-a dovedit avantajele, în culturile executate la Borgo Carso, Isis, Marzameni, ș.a. În Italia s-a recoltat pînă la 92 kg tomate la m².

Metoda constă în utilizarea de cilindri verticali goi în interior în care pătrund rădăcinile plantelor.

Prin interiorul cilindrilor se pulverizează soluțiile nutritive pe rădăcini.

După recoltarea fructelor, plantele se înlocuiesc cu răsad, asigurîndu-se un ciclu continuu de producție.

Perfecționarea, culturii aeroponice, îndreptățește speranțele realizării necesarului de legume pe cap de locuitor pe un an, de pe o suprafață de 1 m² sau chiar mai mică.

Gastraveți fără flori masculine

În cultura castraveților de seră se folosesc soiuri partenocarpice care formează fructe fără fecundare. La soiurile partenocarpice fecundarea este nedorită, din care cauză este necesar să se execute îndepărtarea florilor masculine.

Operația de îndepărtarea a florilor masculine, după datele experimentale, necesită un consum de timp de 4,75—8 minute de plantă.

Pentru a evita această lucrare, s-au creat soiuri ginandrice fără flori masculine cum ar fi Limex, M-10, M-20, Pin Up, Tosca Creasta ș.a. la care însă nu se mai menține un procent de flori masculine diferit de la soi la soi. De exemplu la soiul Limex în medie 3 flori masculine la plantă, iar la Creasta 112, de aceea este necesar să se continue lucrările de ameliorare.

FABULĂ

Intr-o zi la facultate cînd urcam pe scări, aud clar într-o-ncăpere mari vociferări.

S-adunaseră vezi bine în compact, sobor să-și dispute înțietatea în laborator:

Zece broaște cam rîtoase plus un iepuroi, două oi simandicoase și-un pedant broscoi.

Opt cobai cu pete-n șale, șapte șorice, doi căței cu urechi blege, și-un cocoș holtei.

Discutau... ei... n-o să credeți

toți cam ala-ndala și de n-o să înțelegeți, așteptați morala.

Se punea problema „forte” după cum se vede, are vre-unul rol de frunte, sau doar timpul pierde.

Iepurele ia cuvîntul, plin de complexanță. Tot rotind „pavilionul” către asistență.

Spune că e greu cu treaba, căci în orice lecție îi smulg părul — strivesc laba, sau îi fac „disecție”.

Are muncă principială dar și permanentă. Și-n decubit — pe „dorsală” (deși-i indecentă).

Iși expune măruntaie, pentru „excitație” și arată dereglare clară-n circulație.

Ba... tot el săracu este (să vedeți cinismul) disecat de i se vede și peristaltismul.

O broscuță-l intrerupe c-o orăcăială Zice: „Ce se povestește... Nu-i mare scofală”.

Cum, se poate să ne spună că-i o grozăvie, cînd toți știu că se aplică cu anestezie?

Da! — E drept sare brotacul (în cadru-adunării) fiindcă broaștele simt acul în șira spinării.

— Voi vă amețiți „nervosul” cu novocaină, ba vă pierdeți chiar și capul la adrenalina.

Un cuvînt de spus au pare chiar și șobolanii. Ei susțin că bisturie Nu se-ascut cu anii.

Iar cocoșul bun de gură, zice să se știe, că se „taie”-n demonstrații ca-n măcelărie.

Ba susține chiar nătingul (Eu nu-l bag de vină) că mai tot instrumentarul tipă de rugină.

Au vorbit și multe alte biete dobitoace, dar se pare n-au putere soarta să-și deçoace.

Le-am lăsat să comenteze Și-am părăsit sala, căci am luat o hotărîre să găsească morala.

Findecă eu tot n-am găsit-o n-am imaginație poate că or dibui-o cei de la redacție.

PICIORUȘ PETRIȘOR



La vechii greci Cupidon trimitea săgeți în inimile tinerilor Cupidonii noștri.....: Jarcovo Voislav anul IV; Ţenchea Iulian anul I; Soșea Constantin anul III; Birdiță Valeriu anul II. și inima singerîndă.